



УТВЪРЖДАВАМ:

Директор /НИКОЛАЙ РАДЕВ/

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Многообразието на образователните потребности изисква адекватен отговор на различията и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация. Тези политики формулират нови норми и задават нови критерии, които променят мисията на съвременното образование. Във връзка с това се налага прилагането на ефективно приобщаващо образование.

Настоящата програма е опит да отговори на промените в ценностните нагласи, мотивацията за учене у учениците и да начертае целите и задачите на работа с тези от тях, които се нуждаят от оказване на обща и/или допълнителна подкрепа, както и да уреди взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа на учениците от гимназията.

Училищната програма е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички граждани и за учениците.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Пловдив“ 2021-2025;

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и/или допълнителна подкрепа на ученик от ЕГ „Пловдив“, който имат такава необходимост, съобразно личните му интереси и потребности. Активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаването на възможности за развитие.

През последните години се създава една пъстра картина ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите –

и понякога към самите себе си. Срещата с хора различия и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна. В училището се предприемат политики в областта на:

Интеркултурното образование,

Умението за общуване с представители на различни култури,

Съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и/или допълнителна подкрепа.

В ЕГ “Пловдив” се осигурява подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги – Чл. 174. от ЗПУО.

На учениците от ЕГ “Пловдив” се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им – Чл. 176. (1) от ЗПУО. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа работят педагогически съветник, учители, класни ръководители.

За организирането на подкрепата на личностното развитие на учениците в ЕГ „Пловдив” се определя координатор, който изпълнява функциите си съобразно новите нормативни документи. Координаторът има следните функции:

1. разпознава потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете или ученик въз основа на доклад на класните ръководители и на учителите, които преподават на ученика.
2. предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
3. координира извършването на оценката на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие;
4. предлага на директора да утвърди списък на децата и учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на извършената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие;
5. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с педагогическите специалисти в училището;
6. предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на ученика.
7. координира работата с родителя.
8. координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците.
9. съхранява документите на всяко дете или ученик, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие;
10. координира работата с институциите в системата на предучилищното и училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца,

по отношение предоставянето на обща или допълнителна подкрепа за личностно развитие.

11. съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти.
12. организира и координира дейности и събития в гимназията за учениците, за училищната и родителската общност, насочени към промяна на нагласите и приемане на различието, както и към изява на дарбите на децата и учениците;
13. след приключване на втория учебен срок на съответната учебна година изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в гимназията.

А. Обща подкрепа

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик.

Общата подкрепа за личностно развитие на ученика включва различна екипна работа:

- допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- консултации по учебни предмети;
- занимания по интереси;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- превенция на учителните затруднения;

Б. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи: деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година. Допълнителната подкрепа включва: работа с дете или ученик по конкретен случай, ресурсно подпомагане.

Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2. В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва педагогически съветник. В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центрoвете за подкрепа за личностно развитие.

Екипът за подкрепа за личностно развитие – Чл. 189:

1. идентифицира силните страни на детето или ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;

5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби, които са на допълнителна подкрепа, също се изработва индивидуален учебен план.

Служебните ангажименти на педагогическия съветник не се променят по време на дистанционното обучение. При необходимост се осъществяват консултации и подкрепа в присъствена форма при спазване на приетите противоепидемични мерки.

Предоставяне на ежедневна психологическа подкрепа и консултиране на ученици, родители и служители на ЕГ“Пловдив“ чрез Shkolo, електронни пощи, Viber, Messenger, Skype или по телефона. Кризисна интервенция online или по телефона ще бъде предоставена при необходимост и по заявка.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа | постоянен | педагогически съветник, класен ръководител, учител по предмет | |
| Сформиране на екипи/ Екипна работа на учителите от даден клас | постоянен | Класен ръководител, учител, координатор | при необходимост |
| Определяне на координатор | В началото на учебната година | директор | |
| Награждаване на ученици | текущ | директор, заместник-директори | при и по определен повод за поощрение |
| Изнасяне на открити обучения в школите за извънкласна дейност- работа с изявени ученици | м.Х.2024 г. - м.V. 2025 г . | учителите/ръководителите на школи | |
| Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от XII клас | м.март | педагогически съветник | |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане на ученици от училище | целогодишно | директор, зам.-директор, кл. ръководители, учители, педагогически съветник | |
| Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в състезания и | целогодишно | учители, ръководителите на школи | |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| олимпиади | | | |
| Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации | целогодишно | педагогически съветник | |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане на ученици от училище, чрез включването им в обща и допълнителна подкрепа | целогодишно | директор, учители, педагогически съветник | |

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор, Обществения съвет на ЕГ“Пловдив“, Училищното настоятелство, родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Забележка: Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №...../13.09. 2024 г.